

**Полосин Александр Николаевич**

**Формирование профессиональных  
качеств у курсантов вузов танковых,  
мотострелковых войск**

13. 00. 01 - общая педагогика

**Автореферат диссертации на  
соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

Работа выполнена в лаборатории гуманитарной подготовки  
Института среднего профессионального образования  
Российской академии образования

**Научный руководитель:** член-корреспондент РАО,  
доктор философских наук,  
профессор **Волович Л.А.**

**Официальные оппоненты:**

- доктор технических наук, профессор, **Белавин В.А.**
- кандидат педагогических наук, доцент, **Ковалев В.И.**

**Ведущая организация** – Военный университет, г. Москва.

Защита диссертации состоится «31» октября 2000 г. в  
10 часов на заседании диссертационного совета Д 018. 09.  
01 по защите диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук в Институте среднего  
профессионального образования Российской академии  
образования по адресу: 420039, Казань, ул. Исаева, 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИСПО РАО.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА  
КФУ



0000947794

Автореферат разослан «30» сентября 2000г.  
Ученый секретарь  
диссертационного Совета

Т.М. Трегубова

## Общая характеристика исследования

Актуальность исследования обусловлена глубокими качественными изменениями, происходящими во всех сферах современного общества.

Во-первых, характер политических, экономических и социальных процессов в мире свидетельствует о том, что в настоящее время завершается переход от двухсторонней к многополюсной системе силового противостояния.

Во-вторых, имевшее место в прошлом предсказуемое "холодное" противоборство двух мировых систем трансформировалось в множество "горячих" очагов конфликтности, готовых в любой момент перерасти в военный конфликт и большую войну.

В-третьих, Россия вследствие некоторых исторических, социальных, политических и иных причин находится в этом отношении в зоне "повышенного риска". Последние события в Югославии, Дагестане и Чечне ставят перед военными проблемы извлечения уроков в подготовке войск к боевым действиям.

Современные проявления боя требуют соответствующей профессиональной подготовки курсантов, способных профессионально выполнять свои должностные обязанности и свой гражданский долг в любых условиях.

Именно эти обстоятельства требуют системного подхода в обеспечении непрерывного образования у абитуриентов и, главное, целенаправленного, поэтапного формирования у курсантов профессиональных качеств. Поэтому в современной высшей школе проблема совершенствования процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов занимает особое место.

Анализ работы приемных комиссий на протяжении ряда лет показывает снижение уровня общего образования абитуриентов, хотя тщательный отбор претендентов в ходе напряженной дополнительной работы преподавателей вуза позволяет обеспечить должный уровень подготовки курсантов и их способность усваивать теоретический материал высшей военной школы, приобретать необходимые знания, навыки и умения. Отзывы на выпускников вузов танковых и мотострелковых войск, беседы с командирами воинских частей показывают, что молодые офицеры в целом успешно решают стоящие перед ними задачи по обучению и воспитанию личного состава, поддержанию высокой воинской дисциплины в подразделениях.

В то же время, как свидетельствуют многолетние наблюдения, результаты проверок, акты государственных аттестационных комиссий и отзывы из 50 воинских частей существующий процесс подготовки

офицеров-танкистов (мотострелков) недостаточно ориентирован на формирование у курсантов военно-профессиональной состоятельности, волевых качеств, дисциплинированности, качеств организатора, воспитателя, физической выносливости и др.

Наряду с объективными трудностями, а также из-за отсутствия целеустремленности, четко определенной этапности в формировании и развитии профессиональных качеств у курсантов, действенного контроля за эффективностью этого процесса, у выпускников вузов недостаточна подготовка не только для исполнения функциональных обязанностей командира взвода, но и в управлении деятельностью младших командиров.

Анализ отзывов на выпускников вузов танковых, мотострелковых войск свидетельствует, что многим молодым офицерам в условиях профессиональной деятельности недостает самостоятельности, инициативности и творчества в работе, очевиден дефицит психолого-педагогических знаний, умения обучать и воспитывать подчиненных, организовывать и вести войсковое хозяйство в условиях рыночной экономики. Все это негативно влияет на результаты деятельности офицера.

Изучение результатов подготовленности выпускников вузов к видам профессиональной деятельности показывает, что в среднем 28% молодых офицеров имеют недостатки в подготовке командно-штабной деятельности, 32% к инженерно-эксплуатационной и 37% к воспитательной работе.

Должностные обязанности выполняют успешно в среднем 50% выпускников вузов, удовлетворительно - 26%, слабо - 24%. Формирование профессиональных качеств у курсантов военных вузов является важной практической задачей, которая требует научного решения.

Анализ показал, что до настоящего времени среди военных специалистов нет единого понимания сущности обеспечения системного подхода к непрерывному образованию старшеклассников-абитуриентов-курсантов и поэтапному формированию профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск; не разработана его модель, отсутствуют критерии и показатели оценки эффективности процесса, недостаточно исследованы пути и условия его совершенствования. При рассмотрении механизма формирования профессиональных качеств у курсантов недостаточное внимание уделяется поэтапному характеру его осуществления.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА  
им. Н. И. Дубовского  
Издательство ГИИ  
1991



**Проблема исследования:** каковы особенности деятельности по формированию профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск, как и при каких условиях их можно совершенствовать.

Актуальность, практическая и теоретическая значимость проблемы, а также недостаточная ее разработанность применительно к современным условиям обусловили выбор темы диссертации: «Формирование профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск».

**ЦЕЛЬ исследования** - теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогическую модель формирования профессиональных качеств у будущих офицеров-танкистов (мотострелков).

**ОБЪЕКТМ** исследования является формирование профессиональных качеств курсантов вузов танковых, мотострелковых войск как будущих военных специалистов, способных к защите Отечества.

**ПРЕДМЕТ** исследования – содержание, педагогические средства и условия формирования профессиональных качеств у будущих офицеров.

**ГИПОТЕЗА** исследования - формирование профессиональных качеств у курсантов вузов в образовательном процессе может быть более эффективным, если будут обеспечены:

- целевое поэтапное формирование профессиональных качеств с учетом особенностей сознания курсантов, требований государственных образовательных стандартов и выбора педагогических технологий;
- повышение уровня психолого-педагогической подготовки постоянного и ротационного состава военного учебного заведения к осуществлению процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у будущих офицеров;
- оптимизация структуры образовательного процесса в интересах обеспечения непрерывности и преемственности;
- допрофессиональная подготовка учащихся общеобразовательных школ для целенаправленного продолжения учебы в военном вузе;
- разработка критериев и показателей оценки эффективности процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у будущих офицеров российской армии в педагогической системе школы – военный вуз

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Раскрыть сущность и специфику процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск.
2. Обосновать преемственность образования в педагогической системе школа - военный вуз, процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск, критерии и показатели оценки ее эффективности.
3. Экспериментально апробировать педагогическую логику широкого применения системного подхода к непрерывному образованию в педагогической системе школа - военный вуз, совершенствования процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск.

Методологической основой изучения данной проблемы явились труды известных педагогов. Это концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин); психолого-педагогические концепции усвоения знаний, формирования навыков, умений (Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев); проблемно-деятельностное обучение (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.В. Барабанщиков); тесная связь обучения и воспитания как основа выработки привычек и качеств человека (К.Д. Ушинский); ведущая роль коллективной трудовой деятельности в формировании личности (А.С. Макаренко); взаимообусловленность успешности процесса воспитания и творческого отношения педагога к своей профессиональной деятельности (В.А. Сухомлинский). Это и комплексный подход, включающий такие разделы, как системный (В.Г. Афанасьев, Э.Г. Багиров, Н.В. Кузьмина, Е.П. Прохоров), культурологический (Л.А.Волович, Л.С.Выготский, Г.В. Мухаметзянова), социально-ролевой (Б.С. Ерасов, Н.М. Таланчук), теоретико-информационный (В.Н. Дмитриев, Р.Ф. Абдеев).

Исследование опирается на следующие концепции: интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки молодежи в системе непрерывного образования (Л.А. Волович), гуманизации и гуманитаризации профессиональной школы (Г.В. Мухаметзянова), системно-динамической модели деятельности (Р.Х. Шакуров), ориентировочной основы педагогической деятельности (Н.М. Таланчук), стимулирования самовоспитания (П.Н. Орлов).

педагогических технологий проблемно развивающего и концентрированного обучения (**М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов**), профессиональной компетентности специалиста (**В.Ш. Масленникова**), начального профессионального образования (**С.Я. Батышев, А.П. Беляев, М.Н. Берулава, И.Я. Курамшин, О.П. Костенко, М.С. Пак, Ю.С. Тюпников**).

В исследовании использовались идеи деятелей военной школы: **Петра I** (о необходимости офицеру обладать теми качествами, которые нужно вырабатывать у подчиненных); **А.В. Суворова** (о возможности формирования требуемых для боя качеств ради высшей цели и блага Отечества); **Д.А. Милютин** (система образования будущих офицеров), а также современных педагогов высшей военной школы **В. П. Давыдова** (обусловленность повышения эффективности воспитания курсантов реализацией резервов процесса обучения); **И.В. Биочинского** (организационно-педагогические основы подготовки офицерских кадров); **Ю.А. Ленева** (формирование профессиональных качеств у курсантов как совершенствование процесса подготовки офицера к командной, инженерной и воспитательной деятельности); **Г.И. Гапончука** (формирование военно-профессиональной направленности у курсантов); **Ю.В. Шереметы** (динамика развития мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов); **А.Н. Григорьева** (воспитание ответственности за выполнение воинского долга); **А.А. Лукьянца** (примерность офицеров как эффективное средство формирования готовности курсантов к работе по укреплению воинской дисциплины в подразделениях); **В.П. Клевцевича** (оптимизация процесса воспитания курсантов на основе комплексного подхода); **М.А. Лямзина** (подготовка курсантов на основе задачного подхода).

Для решения поставленных задач использовались эмпирические и теоретические методы.

**ЭМПИРИЧЕСКИЕ** методы основаны непосредственно на опыте формирования профессиональных качеств у курсантов вузов, связаны с педагогическим наблюдением, изучением документов, анкетированием, интервьюированием, изучением и обобщением опыта, результатов деятельности различных категорий офицеров в войсках и вузах, обобщением независимых характеристик, экспериментом, анализом и синтезом, индукцией и дедукцией, обобщением, моделированием, статистической обработкой данных и др.

Частные методы эмпирического исследования исходили из общих методических установок, таких, как положения психолого-педагогической концепции роли деятельности при формировании

..

профессиональных качеств, единство обучения и воспитания, обобщением передового опыта, опытной работой, экспериментом.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ** методы (системный подход, моделирование, проблемно-деятельностный подход к становлению личности офицера) позволили выявить специфические для исследуемого процесса противоречия обеспечения формирования профессиональных качеств у курсантов вузов, обосновать педагогические условия непрерывного образования в педагогической системе: школа - вуз, поэтапного формирования профессиональных качеств у будущих офицеров.

Исследования проводились в Челябинском танковом институте и его Казанском филиале, а также в частях Приволжского военного округа.

Всего при проведении констатирующего и формирующего экспериментов было занято около 2000 курсантов, 150 преподавателей, 50 командиров подразделений, 1500 выпускников училищ.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с 1996 по 2000 гг. и включала следующие этапы.

**На первом этапе (1995-1996гг)** были осуществлены выбор и теоретическое осмысление темы, проведен анализ состояния проблемы исследования, объекта и предмета, сформулированы цели и задачи, выдвинута рабочая гипотеза, определены основные понятия исследования. Разработана программа эксперимента, обоснованы критерии и показатели оценки эффективности непрерывного образования педагогической системы: школа - вуз, процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов, модель процесса, проанализировано современное состояние проблемы исследования в Вооруженных Силах Российской Федерации, особенности и специфика военно-профессионального образования в армиях зарубежных государств. Проводилась содержательная и организационная работа по подбору контрольных и экспериментальных групп, подготовка непосредственных исполнителей и лиц, привлекаемых к исследованию.

**На втором этапе (1997-1998гг)** была уточнена программа и проводилась опытно-экспериментальная работа в целевых школах Приволжского региона, вузах танковых, мотострелковых войск, частях Приволжского военного округа с целью проверки формирования профессиональных качеств у курсантов, экспериментально апробировалась эффективность педагогических условий непрерывного образования в педагогической системе: школа - вуз, процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у будущих

офицеров, изучалась динамика результатов в контрольных и экспериментальных группах, вносились коррективы в систему мер обеспечения непрерывного образования в выстроенной педагогической системе, поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов для достижения поставленных целей и задач педагогического эксперимента. Формулировались и апробировались предварительные теоретические выводы и рекомендации, часть которых внедрялась в процесс обучения офицеров вуза.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в Казанском филиале Челябинского танкового института, сведения и данные получены также из Санкт-Петербургского, Омского, Дальневосточного общевойсковых училищ, Челябинского танкового института и Благовещенского танкового училища.

**На третьем этапе (1999-2000гг)** был проведен анализ, обобщение и оформление результатов исследования, обосновывались теоретические выводы и практические рекомендации для научно-педагогического коллектива училищ и обучаемых, происходило их внедрение в образовательный процесс вузов танковых, мотострелковых войск.

Апробировались полученные данные в учебных пособиях, в докладах на научных конференциях, на учебных лекциях, групповых занятиях, семинарах. Осуществлялось также оформление текста диссертации и подготовка автореферата.

Общий объем исследовательской работы характеризуется тем, что за 6 лет опытно-экспериментальной работы различными методами исследования была изучена деятельность более 50 командиров воинских частей, свыше 1500 выпускников и около 2000 курсантов шести училищ танковых, мотострелковых войск, более 150 офицеров вузов и воинских частей. Проанализировано около 250 специальных источников и документов, в том числе более 30 диссертаций по проблемам воспитания, непрерывного образования, формирования профессиональных качеств у курсантов, совершенствование процесса формирования качеств личности офицера. Проведено 25 групповых и более 500 индивидуальных бесед с различными категориями абитуриентов, курсантов и офицеров вузов, распространено среди них, изучено и обработано свыше 1000 анкет четырех типов. Проанализировано 30 отчетов Государственных аттестационных комиссий, около 2000 отзывов на выпускников шести училищ, 10 программ подготовки учеников специальных классов Поволжского региона, 12 планов командирской подготовки офицеров вузов и

воинских частей. Осуществлено целенаправленное наблюдение за педагогической деятельностью 18 преподавателей и 25 командиров подразделений вузов.

**Научная новизна исследования заключается:**

- в выявлении особенностей содержания процесса формирования профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск.
- в разработке модели поэтапного формирования инвариантных и вариативных профессиональных качеств у будущих офицеров танкистов (мотострелков);
- в оптимизации структуры образовательного процесса в интересах обеспечения непрерывности, преемственности и поэтапности формирования профессиональных качеств у будущих офицеров и его социально-педагогической коррекции;
- в организации допрофессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ в созданных в Волжско-Вятском регионе специализированных классах для целенаправленного продолжения учебы в военном вузе и их качественного становления офицерами Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в разработке критериев и показателей оценки эффективности процесса поэтапного формирования инвариантных и вариативных профессиональных качеств у курсантов в педагогической системе школа – военный вуз.

**На защиту выносятся:**

1. Состав, структура и содержание инвариантных и вариативных профессиональных качеств курсантов вузов танковых, мотострелковых войск.
2. Педагогическая модель формирования профессиональных качеств офицера-танкиста (мотострелка).
3. Модель коррекции учебно-воспитательной деятельности преподавателей и командиров подразделений в ходе образовательного процесса.
4. Обоснование адаптационных механизмов взаимосвязи специализированных классов допрофессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ в Волжско-Камском регионе (как базы начального военного профессионального образования) и военных вузов с

реализацией целей и задач процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у будущих защитников Отечества.

5. Доказательство того, что интегральным показателем инвариантных и вариативных приобретенных профессиональных качеств является степень их сформированности (рейтинг), а интегральным показателем эффективности процесса профессиональной подготовки курсантов является степень достижения цели (СДЦ).

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что оно направлено на решение важной задачи развития личности абитуриента - курсанта путем осуществления в школе-вузе процесса непрерывного, поэтапного формирования профессиональных качеств. Выдвинутые теоретические положения и выявленные педагогические пути обеспечения непрерывного образования в педагогической системе школа - вуз, совершенствование процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов способствуют оперативному повышению эффективности решения педагогических задач подготовки офицера-танкиста (мотострелка). Они позволяют оптимизировать деятельность командиров подразделений и преподавателей по формированию профессиональных качеств у курсантов, прогнозировать успешность службы выпускников вуза, повышают их готовность к исполнению задач по должностному предназначению, что во многом определяет боевую готовность подразделений и частей. Апробированная методика выявления уровней сформированности профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск позволяет на практике осуществлять контроль и анализ результатов на всех этапах данного процесса, а также корректировать деятельность командиров подразделений и преподавателей с целью достижения оптимальных показателей.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается опорой на фундаментальные теоретические положения в области отечественной педагогики и психологии, адекватностью методов исследования поставленным задачам, репрезентативностью экспериментальных данных, позитивными результатами при воспроизведении научно обоснованных рекомендаций в других училищах.

Апробация теоретических положений и практических рекомендаций осуществлялась на протяжении всего периода исследования в вузах танковых, мотострелковых войск. Его результаты

докладывались на межвузовских научных конференциях, заседаниях кафедры, на сборах постоянного состава военных вузов танковых, мотострелковых войск.

Они были использованы при проведении занятий в системе командирской и общественно-государственной подготовки офицеров вузов. Результаты исследования реализованы в образовательном процессе Казанского филиала Челябинского танкового института, Челябинском танковом институте, частично внедрены в Дальневосточном, Омском, Санкт-Петербургском общевойсковых, Благовещенском танковом училищах и заслужили положительной оценки, о чем свидетельствуют соответствующие акты реализации. Проверка эффективности процесса поэтапного формирования профессиональных качеств осуществлялась у выпускников в войсковых частях Ленинградского, Приволжского, Уральского, Дальневосточного военных округов.

### **Основное содержание диссертации:**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (165 источников) и 6 приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы цели и задачи исследования, определены объект и предмет, гипотеза, рассмотрены новизна, практическая значимость и достоверность, приводятся положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** - "Формирование у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск профессиональных качеств как педагогическая проблема" - на основе анализа изменившегося положения в мире, роли и места в нем России, изучения современного состояния в российском обществе и Вооруженных Силах, основываясь на положении Военной Доктрины Российской Федерации и Концепции национальной безопасности государства уточнены и конкретизированы необходимые военно-профессиональные качества офицера современной армии России, в том числе офицеров танковых, мотострелковых войск с учетом их специфики, намечены пути их формирования.

Исходя из историко-педагогического опыта формирования профессиональных качеств у военного специалиста, уточняется сущность, структура и содержание процесса непрерывного образования в педагогической системе школа- военный вуз, поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов, анализируется современное состояние непрерывного образования на базе созданных специализированных классов, проводится анализ отечественного и зарубежного опыта военно-профессиональной подготовки офицеров.

**Во второй главе** - "Опытно-экспериментальная проверка



модели формирования профессиональных качеств у курсантов вузов танковых (мотострелковых) войск" – раскрывается педагогическая логика этой модели. Здесь процесс непрерывного образования в педагогической системе школа-военный вуз, поэтапное формирование профессиональных качеств у курсантов вузов танковых (мотострелковых) войск. Вместе с тем - обозначены смысловые характеристики, проблемы, роль и особенности влияния структуры образовательного процесса на формирование профессиональных качеств у курсантов, значение уровня психолого-педагогической подготовки руководящего и научно-педагогического состава в деле оптимизации этого процесса:

- рассматривается авторская версия перспектив довузовской подготовки старшекласников в созданных в Волжско-Камском регионе специализированных классах, которые объективно становятся своеобразной базой начального военно-профессионального образования будущих абитуриентов. Тем самым решается задача обеспечения непрерывного образования в педагогической системе школа-военный вуз с реализацией цели и задач процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у будущих защитников Отечества;
- обосновывается и экспериментально подтверждается необходимость поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов вузов на основе определения на каждом из этапов своих целей и задач, оценки их результатов, уровня достижения цели, обеспечивая динамичный переход от одного уровня сложности к другому.

Формирование на каждом из этапов инвариантных и вариативных профессиональных качеств командира отделения, заместителя командира и командира взвода танковых, мотострелковых войск отслеживается с акцентом на значении и влиянии на этот процесс структуры и организации военно-профессионального образования курсантов, уровня психолого-педагогической подготовки руководящего и научно-педагогического состава. Обращено внимание на наличие начальной военно-профессиональной подготовки абитуриентов, полученной ими в специализированных классах довузовской подготовки, роли качественного отбора кандидатов в курсанты в ходе психолого-педагогической диагностики абитуриентов и курсантов на всех этапах процесса формирования профессиональных качеств.

В данной главе раскрывается организация, методика и анализ опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности процесса формирования профессиональных качеств у курсантов, показываются изменения, происходящие в деле их военно-профессионального становления от этапа к этапу. В исследовании мы исходили из того, что военно-профессиональная подготовка курсантов осуществляется в русле разработанной модели формирования профессиональных качеств у будущих офицеров.

Для проверки рабочей гипотезы и определения основных контуров системного подхода в обеспечении непрерывного образования в педагогической системе школа-военный вуз, процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов проведен педагогический эксперимент, включающий два этапа: констатирующий и формирующий.

На этапе констатирующего эксперимента был выявлен исходный уровень подготовленности преподавателей к обучению курсантов на основе поэтапного формирования их профессиональных качеств, соответствие образовательного процесса целям и задачам непрерывного образования.

В рамках констатирующего этапа эксперимента изучалось влияние довузовской подготовки старшеклассников и организации отбора кандидатов в период работы приёмной комиссии, соответствие структуры учебно-воспитательного процесса требованиям повышения эффективности поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов, а также влияние подготовленности воспитателей на результаты учебно-воспитательного процесса. Констатирующий эксперимент поэтапного формированию профессиональных качеств у курсантов проводился на одной из рот курсантов (две учебные группы использовались в качестве экспериментальных и две - в качестве контрольных) Казанского филиала Челябинского танкового института. Сбор, регистрацию, обработку и интерпретацию полученных результатов процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов осуществлял автор при помощи командиров подразделений.

Одной из задач данного эксперимента было проанализировать влияние качества отбора кандидатов для поступления в военное училище во время работы приемной комиссии на дальнейшее обучение и формирование профессиональных качеств у курсантов, определить степень достаточности запланированных учебной программой прививаемых навыков и профессиональных вариативных качеств командира отделения, заместителя командира взвода, командира взвода

танковых, мотострелковых войск, и, если необходимо выработать предложения по системе дополнительных занятий (стажировок) на этих должностях.

В ходе эксперимента также изучались возможности выравнивания педагогических и организаторских способностей у курсантов с другими вариантами профессиональных качеств с тем, чтобы внести изменения в методику формирования указанных качеств во время формирующего эксперимента. Экспериментальные данные этого этапа обнажили укоренившиеся проблемы процесса формирования профессиональных качеств и привели участников эксперимента к выводу о необходимости внесения изменений в структуру учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения возможности их благоприятного формирования.

Анализ констатирующего этапа эксперимента позволил предположить, что если работа по системе дает положительные результаты в одном подразделении, то, очевидно, в группе подразделений результат также может быть положительным. Следовательно, данный процесс можно будет внедрять в целостный учебно-воспитательный процесс военного учебного заведения. Положительные результаты констатирующего эксперимента позволяли сделать предположение, что во время формирующего эксперимента можно будет отладить механизм действия процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов, а, следовательно, и достичь лучших результатов по сравнению с констатирующим экспериментом.

На основании констатирующего эксперимента был проведен **формирующий** эксперимент по определению реальных и потенциальных возможностей дальнейшего совершенствования процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов, который проводился на базе Казанского ФЧТИ и других вузов. Главной целью формирующего опытно-экспериментального исследования являлась практическая проверка выдвинутой гипотезы о возможности повышения эффективности процесса формирования профессиональных качеств на основе внедрения поэтапного подхода, а также наличие зависимости эффективности процесса поэтапного формирования профессиональных качеств от степени реализации основных резервов, представляющих собой наиболее целесообразные пути и условия осуществления данного процесса в практике вузов. Исследование проводилось по четырем направлениям, на которых проверялось влияние на эффективность процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов различной

психолого-педагогической подготовленности командиров постоянного состава, изменений структуры учебно-воспитательного процесса в интересах логики поэтапной модели, а также эффективность довузовской подготовки и совершенствования педагогической диагностики кандидатов в курсанты с выявлением "суммарного" эффекта.

Исходя из целей формирующего эксперимента были определены его задачи: уточнить и проверить деверсификационность в определении особенностей процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов вузов; уточнить модель процесса поэтапного формирования профессиональных качеств офицера у курсантов военного училища; испытать критерии оценки эффективности процесса поэтапного формирования профессиональных качеств; проверить пути и условия повышения эффективности этого процесса; выработать рекомендации командирам подразделений и преподавателям для реализации поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов военных вузов.

Из результатов констатирующего и, далее, формирующего эксперимента следовало, что для эффективности процесса поэтапного формирования профессиональных качеств, офицера-танкиста (мотострелка) необходимо четко представлять перечень вариативных профессиональных качеств, необходимых в последующей службе выпускнику вуза, что, в свою очередь, требует конкретизации структуры деятельности офицера в войсках. Такая структура была уточнена и конкретизирована. (См. рис. Структура поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов военного вуза).

В течение целостного эксперимента проводился на мониторинговой основе промежуточный контроль на каждом из этапов процесса формирования профессиональных качеств конкретного должностного лица (после 2-го семестра - промежуточный контроль, после 4-го итоговый контроль сформированности профессиональных качеств командира отделения, т.е. подводятся итоги первого этапа - как курсанты ознакомлены с сущностью и структурой профессиональных качеств офицера-танкиста (мотострелка), насколько созданы первичные установки на овладение профессией офицера танкиста (мотострелка), как они ориентированы о своей предстоящей профессиональной деятельности, в каком объеме выполняют обязанности командира отделения).

Аналогичный контроль проводился и на этапах сформированности профессиональных качеств заместителя командира взвода (6-й семестр - проверка профессиональных качеств по проблемам своей

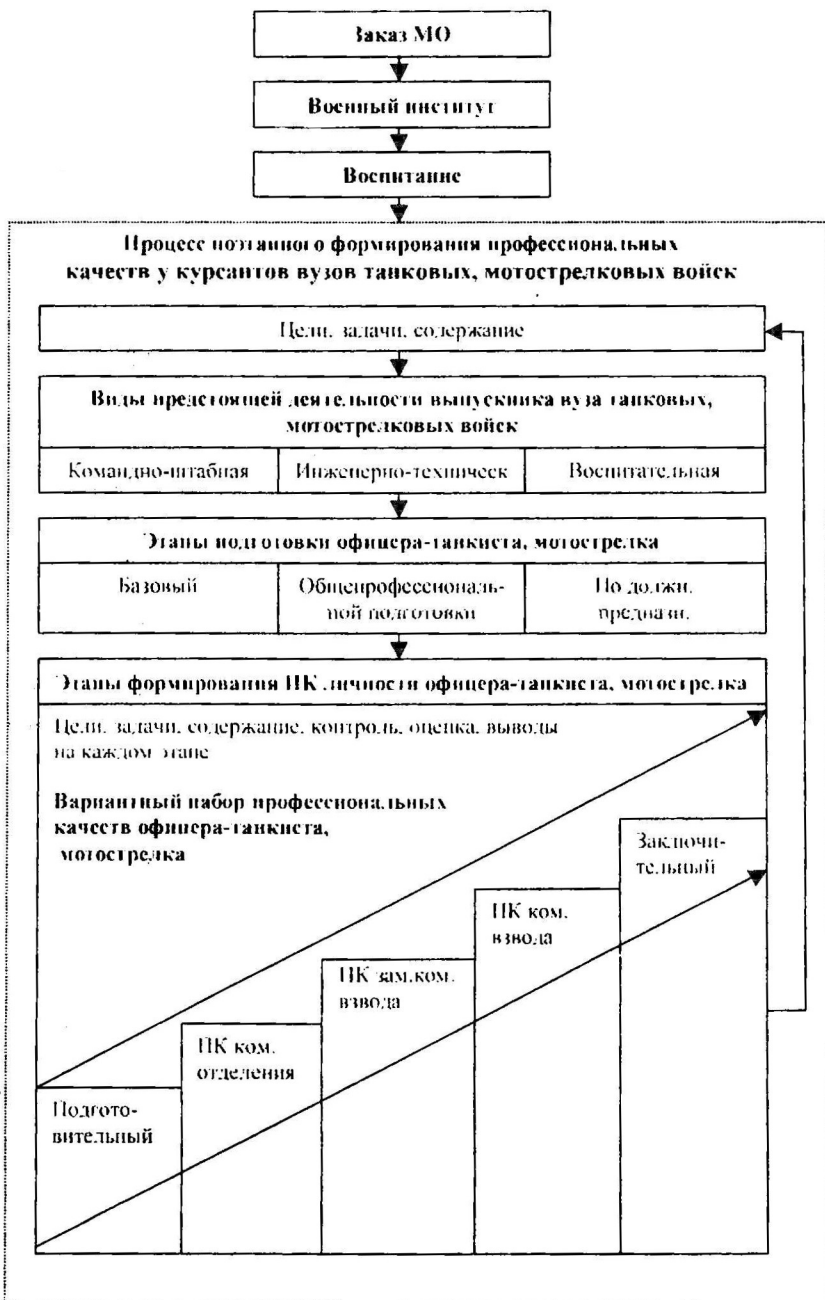
профессиональной деятельности. ориентированность курсанта на выполнение всего комплекса профессиональных качеств командира взвода), командира взвода - 10 семестр - исполнение обязанностей командира взвода в полном объеме. Заметные результаты отмечались уже в середине каждого из этапов проводимого эксперимента.

Анализ представленных таблиц (таблицы 1-4) показывает, влияние, роль и значение предложенной модели на степень сформированности профессиональных качеств у курсантов вузов танковых (мотострелковых) войск.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Проблема формирования профессиональных качеств будущего офицера в своей эволюции прошла путь от осознания необходимости постепенного и, далее, систематического формирования отдельных качеств до принятия педагогической модели непрерывного образования претендентов в курсанты со школьной скамьи, поэтапного формирования этих качеств у курсантов как педагогической тенденции в подготовке офицерских кадров. Формирование профессиональных качеств у курсантов всецело зависит от учета реальных и постоянно углубляющихся изменений в обществе и Вооруженных Силах, влияющих на будущего военного специалиста комплекса факторов, целостного набора условий и обстоятельств.
2. Модель процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск обеспечивает систематизированное изучение, целенаправленное управление и динамичный анализ деятельности воспитателей и курсантов в этом процессе. Она включает следующие компоненты: объект и субъект воспитания; цели и задачи формирования профессиональных качеств у курсантов на каждом из этапов; основные виды деятельности воспитателей и курсантов; формы, методы и средства поэтапного формирования профессиональных качеств; их интеграция на уровне технологий педагогического типа; оценочно-корректировочную часть процесса поэтапного формирования профессиональных качеств; прямые и обратные связи и отношения между элементами процесса.

# Структура процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск



## Влияние довузовской подготовки старшекласников

	Подразделения			
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
Эффективность формирования профессиональных качеств (в %)	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.
Командира отделения	56	68	61	78
Зам. командира взвода	60	71	64	82
Командира взвода	63	74	68	86

Таблица 2

## Влияние качества отбора кандидатов в ходе психолого-педагогической диагностики

Показатель	Подразделения			
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
Эффективность формирования профессиональных качеств (в %)	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.
	57	63	68	74

Таблица 3

## Влияние структуры образовательного процесса на формирование профессиональных качеств

Эффективность (СДЦ) Формирование ПК (%)	Подразделения			
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.
1 этап	58	69	61	76
2 этап	61	69	63	81
3 этап	66	72	69	86

Таблица 4

**Зависимость эффективности формирования профессиональных качеств от уровня психолого-педагогической подготовки воспитателей.**

Подразделение	Показатель					
	1 этап		2 этап		3 этап	
	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.
Эффективность уч. раб. группы преподавателей ( в %)	59	56	76	58	86	61
Эффективность ПФ ПК группы преподавателей ( в %)	56	49	72	54	81	58
Эффективность уч. раб. группы ( в %)	58	52	78	56	89	63
Эффективность ПФ ПК группы командира ( в %)	56	49	76	53	85	

3. Результаты исследования подтвердили правильность выдвинутой гипотезы в том, что разделив процесс формирования профессиональных качеств на этапы, и организовав по определенной системе целенаправленное развитие профессиональных качеств на каждом из этих этапов для категории должностных лиц, предшествующей первичной офицерской должности (командир отделения, заместитель командира взвода, командир взвода), можно существенно повысить эффективность процесса формирования профессиональных качеств у будущих офицеров, подготовив выпускника к уверенному исполнению своих должностных обязанностей в войсках.
4. В качестве модели непрерывного образования в педагогической системе; школа-военный вуз, процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов вузов танковых (мотострелковых) войск выступают:
  - реализация системного подхода в обеспечении непрерывного образования в педагогической системе школа-военный вуз, диагностики кандидатов для поступления в военное училище и курсантов на всех этапах



формирования профессиональных качеств;

- оптимизация структуры образовательного процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов;
  - повышение уровня психолого-педагогической подготовки постоянного и переменного состава к осуществлению процесса поэтапного формирования профессиональных качеств будущих офицеров;
  - созданные в Волжско-Камском регионе специализированные классы допрофессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ объективно являются своеобразной базой начального военно-допрофессионального образования старшеклассников, тем самым решая задачи обеспечения непрерывного образования в педагогической системе школа - военный вуз. Здесь заложены смысл, цели и задачи процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у будущих защитников Отечества.
  - разработка критериев и показателей эффективности непрерывного образования в ходе личностно-профессионального формирования офицерских кадров российской армии для танковых, мотострелковых войск.
5. Разработанные и реализованные в образовательном процессе интегральные показатели приобретенных инвариантных и вариативных профессиональных качеств является уровень их сформированности (рейтинг), а показателем эффективности процесса профессиональной подготовки курсантов - степень достижения цели (СДЦ).
  6. Теоретическое обоснование, экспериментальная проверка подтвердили правильность выдвинутой гипотезы.

В результате эксперимента произошли существенные изменения в готовности преподавателей к осуществлению процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов в их овладении посредством самообразования и самовоспитания.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются обобщающие выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию непрерывного образования в педагогической системе школа - военный вуз, процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов танковых, мотострелковых войск.

**По теме диссертации опубликованы следующие работы:**

1. Комплексное изучение личности в системе непрерывного образования.// Сборник тезисов, докладов и выступлений на международной научно-методической конференции. «Проектирование инновационных в социокультурной и образовательных сферах» - г. Сочи, СГУТиКД, г. Казань, КГТУ, КФЧТИ, 1999г. - С. 93-94.
2. Проблемы обеспечения поэтапной подготовки курсантов в вузе.// Сборник тезисов, докладов и выступлений на международной научно-методической конференции. «Проектирование инновационных в социокультурной и образовательных сферах» - г. Сочи, СГУТиКД, г. Казань, КГТУ, КФЧТИ, 1999г. - С. 93-94.
3. Современные требования к личностно-профессиональным качествам офицера-воспитателя.//Сборник тезисов, докладов и выступлений на научно-теоретической конференции. «Привитие курсантам навыков индивидуально-воспитательной работы в процессе подготовки к профессиональной деятельности» г. Казань, КФЧТИ, 2000г, С.21-22.
4. Роль психолого-педагогической диагностики в отборе кандидатов для поступления в вуз.//Сборник тезисов, докладов и выступлений на научно-теоретической конференции. «Повышение эффективности психолого-педагогической диагностики в ходе профессионального отбора кандидатов для поступления в военный вуз» г. Казань, КФЧТИ, 2000г. - С.23
5. Изучение кандидатов для поступления в вуз в процессе довузовской подготовки старшеклассников.//Сборник тезисов, докладов и выступлений на научно-теоретической конференции. «Повышение эффективности психолого-педагогической диагностики в ходе профессионального отбора кандидатов для поступления в военный вуз» г. Казань, КФЧТИ, 2000г, С.24
6. Социально-педагогические аспекты укрепления дисциплины в воинских коллективах.//Сборник тезисов, докладов и выступлений на научно-практической конференции РАО «Актуальные проблемы укрепления воинской дисциплины и организованности в Вооруженных Силах Российской Федерации», г. Казань, КВАКИУ, 1995, - С. 27.

7. Работа командира по изучению морально-психологических качеств военнослужащих.//Сборник тезисов, докладов и выступлений на военно-научной конференции «Предупреждение самоубийств среди военнослужащих», г. Казань, КФЧТИ, 1999. - С. 51.
8. Учет нравов, обычаев и традиций в работе офицеров-воспитателей с воинами различных национальностей.// Сборник тезисов, докладов и выступлений на научно-методической конференции РАО, АН РТ, ИСПО РАО, г. Казань ИСПО РАО, 2000., -С.32.
9. Значение военно-профессиональной подготовки преподавателей в организации военно-научной работы с курсантами.//Сборник тезисов выступлений на военно-научной конференции «Повышение эффективности военно-научной работы курсантов в образовательном процессе» г. Казань, КФЧТИ, 1998г., С.24.
10. Воспитание у курсантов высокой дисциплинированности и ответственности в ходе образовательного процесса.//Сборник тезисов выступлений на военно-научной конференции «Воспитание у курсантов института дисциплинированности в ходе учебно-воспитательного процесса» г. Казань, КФЧТИ, 1999, - С.37.
11. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки постоянного состава института к осуществлению процесса формирования профессиональных качеств у курсантов.//Сборник тезисов выступлений на военно-научной конференции «Проектирование содержания психолого- педагогической подготовки курсантов военно-учебных заведений» г. Казань, КФЧТИ, 1999, - С. 29.



**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

## **ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

Подписано в печать 29.09.00 г. Печать ризографическая.  
Гарнитура Times. Формат бумаги 60х90/16. Объем 1,5 п.л.  
Тираж 100 экз. Заказ №328

---

Информационно-издательский центр ИСПО РАО  
(лицензия № 163 от 18.03.1996 г.)  
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

200